

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14
«Детский сад комбинированного вида п. Тельмана»
(МБДОУ №14 п. Тельмана)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ №14 п. Тельмана
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ №14 п. Тельмана
от 29.08.2024 №69/од
И.М.Каплан /И.М.Каплан/



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная деятельность с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования отражена в учебном плане учреждения. Учебный план (см. таблицу) регулирует продолжительность занятий детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Уставом МБДОУ №14 п.Тельмана (зарегистрирован в ИФНС России по Выборгскому району Ленинградской области 29.06.2016г);
- Программой развития МБДОУ №14 п.Тельмана
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 п.Тельмана;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №14 п.Тельмана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Особенности реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана для каждой возрастной группы

Мониторинг работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в течение учебного года (две недели в сентябре и две недели в конце мая). В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Инвариантная часть содержит направления:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;

- художественно-эстетическое;
- физическое.

Вариативная часть включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательной) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

– вариативная часть – не более 40% общего объема Программы.

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузкой.

В течение учебного года (в декабре) организуются дни, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и изобразительного творчества занятия).

В такие дни в режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается длительность прогулок.

При организации образовательного процесса используется интегративный подход образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения учебно-образовательного процесса.

Весь воспитательно-образовательный процесс предусматривает совместную образовательную деятельность детей и педагогов. Построение образовательной деятельности основано на разных видах интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских видов деятельности;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Реализация содержания образовательных областей, на освоение которых не предусматривается самостоятельного времени в режиме учебной нагрузки, осуществляется за счёт интеграции в другие образовательные области, при проведении режимных моментов.

В летний период вся образовательная деятельность в основном выносится на улицу, практически полностью планируется от детей и их потребностей, интересов, поэтому не регламентирована по видам деятельности и формам.

Руководствуясь СанПиН в отношении организации занятий учитывается следующее:

- продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;
- в середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- на самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня, для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п
- двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять

с учетом здоровья, возраста детей и времени года, рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие, в объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 2 раз в неделю.

В группах компенсирующей и комбинированной направленностей для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность планируется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Частота индивидуальных занятий (2-3 раза в неделю) и продолжительность (от 10 до 15 минут) определяются степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями детей.

Предмет	Общеразвивающая						Комбинированная		Компенсирующая
	вторая младшая		средняя		старшая	подготовительная		старшая	
	Аленький цв.	Золушка	Красная Шапочка	Родничок	Дюймовочка	Капельки	Чебурашка	Чиполлино	
Общая педагогическая нагрузка:									
	10	10	10	10	13	16	16	15	
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	10		10		15	17		15
	фактическая:	10	10	10	10	13	16	16	15
Обязательная часть	плановая:	10		10		13	14		13
	фактическая:	10	10	10	10	13	16	16	15
Познавательное развитие									
Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	1	1	1	1	2	2		1
Познавательное развитие	1	1	1	1	1	1	1		1
речевое развитие									
Подготовка к обучению грамоте					1	1	1		1
Логопедическое занятие						2	2		2
Развитие речи	1	1	1	1	1	1	1		1
Социально - коммуникативное развитие									
Ребенок в обществе	1	1	1	1	1	1	1		1
Физическое развитие									
Физкультура в помещении	2	2	2	2	2	2	2		2
художественно-эстетическое развитие									
Приобщение к искусству					1	1	1		1
Лепка/аппликация	1	1	1	1					
Рисование					1	1	1		1
Приобщение к искусству/рисование	1	1	1	1					
Лепка/аппликация/прикладное творчество (ручной труд)					1	1	1		1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2		2
Дополнительная общеразвивающая программа									
Региональный компонент					1	1	1		1

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Личная гигиена, самообслуживание	Ежедневно
Подготовка к образовательной деятельности	Ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность (игры различной направленности)	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная поисково-познавательная и экспериментальная деятельность	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельное свободное общение	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельное чтение и рассматривание иллюстраций к книгам	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей, в т.ч. и театрализованная	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная конструктивная деятельность	По желанию и выбору детей
Игры на музыкальных и шумовых инструментах в музыкальном уголке	По желанию и выбору детей

Циклограмма совместной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности в течение дня, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Каждый день выполняется групповой сбор: утренний, вечерний.

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2. Формирование КГН. 3. Наблюдение в уголке природы. 4. Свободная самостоятельная деятельность. 5. Индивидуальная работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в неживой природе. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные/спортивные игры; - дидактические игры. 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительно-конструктивные игры. 2. Дидактические и развивающие игры. 3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.). 4. Свободная самостоятельная деятельность. 5. Игры малой и средней подвижности.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений. 2. Работа над основными видами движений. 3. Свободная самостоятельная деятельность. 4. Работа с дежурными. 5. Беседа (ОБЖ, ПДД) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера)/ Экскурсии. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные/спортивные игры - сюжетно-ролевые 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево) 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми. 5. Чтение художественной литературы.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Работа в книжном уголке. 3. настольно-печатные игры. 4. Развитие навыков самообслуживания. 5. Беседа (нравственная/патриотическая) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за социальными объектами. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры/игровые упражнения; - дидактические игры. 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа. 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные игры. 2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми.

Четверг	<p>1. Индивидуальная работа с одаренными детьми/индивидуальная работа по подготовке к праздникам.</p> <p>2. Игры малой и средней подвижности.</p> <p>3. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>4. Беседа (ОБЖ, ПДД).</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>1. Наблюдение в живой природе.</p> <p>2. Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3. Игровая деятельность:</p> <p>- подвижные игры/игровые упр.;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>4. Работа над основными видами движений.</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>6. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.</p> <p>7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Один раз в месяц музыкальный досуг.</p> <p>2. Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3. Чтение художественной литературы.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми по изобразительности.</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>2. Настольно-печатные игры.</p> <p>3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения.</p> <p>4. Беседа (нравственная/патриотическая)</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>1. Наблюдение за экологическими системами.</p> <p>2. Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3. Игровая деятельность:</p> <p>- подвижные/спортивные игры</p> <p>- сюжетно-ролевые</p> <p>4. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>5. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.</p> <p>6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Один раз в месяц физкультурный досуг.</p> <p>2. Рассматривание картин/иллюстраций.</p> <p>3. Слушание музыки. Беседа.</p> <p>3. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4. Индивидуальная работа с родителями</p>